

**PENERAPAN PENGGUNAAN FLASH CARD BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KEMAMPUAN MENULIS / WRITING BAHASA INGGRIS
(PADA SISWA SMA AL-GHOZALI PASEREAN KECAMATAN AROSBAYA KABUPATEN
BANGKALAN)**

Dhaniel Prasetyo Irianto, S.Pd., M.Pd¹, Emi Nurniati, M.Pd²

Stikes Ngudia Husada Madura^{1,2}

S1 Farmasi Klinik dan Komunitas¹, D3 Rekam Medis dan Ilmu Kesehatan²

*e-mail: dhanielprasetyo92@gmail.com¹, eminurniati@gmail.com²

Abstract

Writing is one of the important things in mastering skill of English. Writing is a form of communication to deliver thought to express feeling through written form. However, in reality, many students still find many difficulties in writing English. Lack of vocabulary is also one of the factors that makes students find it difficult to learn English, especially to practice writing in English. Picture flash cards are a media that teachers can use to increase student vocabulary and writing. Makes the students easier to practice their skill in writing. The media uses picture flash cards, plain cards and a piece of paper that given to each student. Picture flash cards contain for picture that related with the materials used in the training. Plain card serves to write down the vocabulary list and piece of paper is used for the students to write down their writing that based o the picture on the picture flash cards that given by facilitator.

Keywords: Picture Flash Cards, Student vocabulary, Student writing

Abstrak

Menulis merupakan salah satu hal terpenting dalam penguasaan keahlian dalam Bahasa Inggris. Menulis adalah bentuk dari komunikasi untuk menyampaikan pikiran dan mengekspresikan perasaan dari seseorang melalui sebuah tulisan. Namun, pada realitanya banyak siswa yang masih mengalami banyak kesulitan dalam menulis berbahasa Inggris. Kurangnya pembendaharaan kosakata juga menjadi salah satu faktor yang membuat siswa merasa kesulitan dalam mempelajari Bahasa Inggris khususnya untuk mempraktekan writing/menulis dalam Bahasa Inggris. Flash card bergambar merupakan salah satu media yang dapat digunakan bagi guru untuk menambah vocabulary siswa. Membuat siswa mudah dalam mempraktekan keahlian mereka dalam menulis. Media ini menggunakan flash cards bergambar. Kartu polos dan selembar kertas yang diberikan kepada masing-masing siswa. Flash cards bergambar berfungsi untuk gambar yang sesuai dengan tema tema/materi yang digunakan dalam pelatihan, kartu polos berfungsi untuk menuliskan daftar vocabulary and selembar kertas digunakan siswa untuk menuliskan hasil writing yang berkaitan dengan gambar yang ada pada flash card bergambar yang telah diberikan oleh fasilitator.

Kata kunci: Flash Cards, Kosakata, Menulis

1. PENDAHULUAN

Pengabdian ini terselenggara karena adanya permintaan dari Guru mata pelajaran Bahasa Inggris yang mana menemukan permasalahan yang dialami oleh siswa ketika mengajar Bahasa Inggris. Siswa mengalami kesulitan dalam pembendaharaan kosa kata dalam Bahasa Inggris sehingga untuk melakukan praktik dalam writing/menulis siswa mengalami kesulitan. Dari hasil pre test yang berupa angket yang diberikan kepada siswa sebelum pelatihan menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Inggris khususnya dalam menghafal kosakata dan mempraktekkan menulis.

Karena berdasarkan fakta yang terjadi di lapangan banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pembendaharaan kosa kata dan praktik menulis/writing Bahasa Inggris. Pernyataan ini juga didukung oleh pendapat guru mata pelajaran Bahasa Inggris yang memberikan penjelasan jika banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam pembendaharaan kosa kata Bahasa Inggris. Hal ini disebabkan kurangnya peranan guru dan media yang digunakan oleh guru ketika sedang mengajar Bahasa Inggris serta kurangnya motivasi untuk siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris. Ini menjadi salah satu alasan Tim Pengabdian Masyarakat menggunakan *Flash Card* Bergambar.

Berdasarkan hasil pretest yang diberikan kepada siswa mempelajari dan menghafalkan vocabulary dianggap sebagai salah satu keahlian yang sulit bagi siswa. Banyak siswa yang menghadapi beberapa kesulitan ketika menghafal vocabulary/kosakata dalam Bahasa Inggris. Seperti antara tulisan dan pengucapan yang berbeda. Sehingga kadang membuat siswa merasa kebingungan serta kurangnya media pendukung yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu Tim Pengabdian Masyarakat bermaksud untuk berbagi ilmu dan penerapan media untuk mempermudah siswa dalam mempelajari vocabulary/kosa dan dalam mempraktekkan writing/menulis kata dalam Bahasa Inggris.

2. METODE

1) Persiapan

sebelum kegiatan dilaksanakan maka dilakukan persiapan-persiapan sebagai berikut:

Adapun kegiatan – kegiatan tahap dalam persiapan yaitu:

- a. Survey tempat pelaksanaan kegiatan
- b. Pembuatan proposal dan penyelesaian administrasi perizinan tempat atau lokasi pengabdian masyarakat
- c. Pembuatan bahan ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran seperti kartu bergambar/flash card bergambar, power point dan kertas list of vocabularies serta angket yang diberikan kepada siswa
- d. Konsultasi kepada guru tentang materi yang akan digunakan dalam pelatihan pengabdian masyarakat.

2) Pelaksanaan Kegiatan Pengabdian

Pelaksanaan kegiatan pengabdian pada hari Kamis dan Jumat, 7-8 Desember 2023 dari pukul 10.00 s.d 12.00 WIB, yang diikuti oleh 22 siswa kelas X jurusan IPA di SMA AL-GHOZALI PASERAN kecamatan AROSBAYA kabupaten BANGKALAN. Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di dalam kelas, ketika proses pembelajaran selesai. Media ini bisa digunakan selain mata pelajaran Bahasa Inggris tetapi lebih efisien jika diterapkan oleh guru Bahasa Inggris pada saat pembelajaran Bahasa Inggris khususnya dalam praktik menulis/writing pada siswa. Media ini menggunakan kartu bergambar/ flash card bergambar dan kartu writing/kartu polos siswa. Flash card bergambar berisi tentang gambar yang sesuai dengan tema/materi yang digunakan dalam pelatihan. Kartu writing siswa menuliskan daftar vocabulary dan hasil menulis/writing Bahasa Inggris siswa.

Sebelum memulai pelatihan tim pengabdian memberikan angket siswa untuk mengetahui pengalaman siswa tentang pembelajaran Bahasa Inggris. Setelah itu, tim pengabdian masyarakat memberikan flashcard bergambar kepada setiap siswa yang telah disediakan sebelumnya untuk diisi daftar kosakata minimal 5 kata sesuai dengan tema yang diberikan yang ada didalam kartu bergambar, tema yang digunakan adalah

descriptive text. Siswa melakukan secara individual dalam membuat list of vocabulary. Siswa berdiskusi tentang vocabulary yang berkaitan dengan gambar ada dikartu bergambar yang sudah mereka dapat dan menulis di kartu writing. Dari hasil list of vocabulary yang telah siswa buat, siswa diminta untuk menggunakan vocabulary-vocabulary tersebut dalam praktek menulis/writing Bahasa Inggris. Setelah itu tim pengabdian mengoreksi vocabulary dan hasil tulisan/writing yang telah ditulis dari masing-masing siswa.

Keesokan harinya, Ketika siswa masuk kelas maka pertama siswa harus membaca hasil pekerjaan mereka yaitu membuat *list of vocabulary* dan hasil tulisan Bahasa Inggris yang telah mereka buat. Diakhir pembelajaran guru mengevaluasi kegiatan siswa apakah dalam membuat list of vocabulary dan hasil menulis/writing Bahasa Inggris siswa. Dan diakhir kegiatan tim pengabdian memberi angket kepada siswa tentang post test yang berisi tentang pengaruh penggunaan *flash card* bergambar pada proses pembelajaran Bahasa Inggris.

Dengan kegiatan ini maka siswa dapat mengetahui jenis *vocabulary* tanpa harus menghafal dengan metode *memorizing* tapi melakukan dengan Gerakan sehingga otak dapat mengingat pada waktu yang lama (*long-term*). Dalam *memorizing vocabulary* harus menggunakan cara-cara yang menarik untuk menarik minat siswa untuk belajar. Bahasa Inggris bukan sesuatu yang menakutkan untuk dihindari, maka dengan *creative learning* guru akan menjadikan bahasa Inggris itu sahabat para siswa karena *English is fun*.

3) Evaluasi

Dalam program ini tim pengabdian melakukan evaluasi dengan cara membagikan angket kepada masing-masing siswa tentang metode yang sudah digunakan oleh tim pengabdian. Serta tim pengabdian juga memberikan umpan balik/feedback tentang pelatihan tersebut.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan tanya jawab, angket, pengamatan langsung selama kegiatan berlangsung, kegiatan pengabdian pada masyarakat ini memberikan hasil sebagai berikut:

- Meningkatnya pengetahuan dan pemahaman para siswa khususnya bagi para peserta pelatihan dalam pemahaman tentang menulis/writing dalam Bahasa Inggris.
- Menghidupkan kembali gairah berbahasa Inggris melalui latihan menulis/writing antar peserta pelatihan sehingga peserta pelatihan mampu menulis/writing dalam Bahasa Inggris dengan baik.
- Menambah penguasaan vocabulary siswa dalam berbahasa Inggris sehingga siswa mampu dan berani untuk menulis/writing menggunakan Bahasa Inggris.
- Setelah pelatihan ini para siswa menjadi lebih berani ke depan kelas dan mempresentasikan hasil dari kegiatan pelatihan ini
- Menambah pengetahuan siswa tentang vocabulary Bahasa Inggris
- Siswa menjadi lebih tertarik belajar Bahasa Inggris menggunakan media *flash card* bergambar ini.
- Siswa lebih tertarik dengan belajar Bahasa Inggris karena fasilitator menggunakan media yang baru yang belum pernah digunakan sebelumnya.

Tabel dan Gambar

Berikut kuisisioner yang diberikan kepada siswa sebelum kegiatan pelatihan:

- Apakah anda menyukai pelajaran bahasa Inggris"?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
- Apakah anda menyukai 4 keterampilan (skill) Bahasa Inggris (listening, speaking, reading, writing) yang diajarkan oleh guru?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
- Apakah anda senang terhadap pembelajaran berbicara/*speaking* dalam Bahasa Inggris?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
- Apakah berbicara/*speaking* merupakan salah satu keterampilan (skill) yang anda anggap sulit?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak

5. Apakah anda memahami materi pelajaran berbicara/speaking dengan cara pengajaran yang selama ini dilakukan oleh guru anda?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
6. Apakah anda merasa tertarik pada saat guru menunjukkan gambar untuk diamati?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
7. Apakah anda mengalami kesulitan dalam penguasaan kosa kata/vocabulary dalam Bahasa Inggris ?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
8. Dengan bimbingan dan arahan guru, apakah anda merasa termotivasi untuk bertanya tentang hal yang belum anda mengerti?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
9. Apakah anda sering menghafalkan kosa kata-kosa kata dalam Bahasa Inggris agar dapat berbicara/*speaking* Bahasa Inggris?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak
10. Apakah anda tertarik dengan cara guru anda dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata/*vocabulary* dalam Bahasa Inggris?
A. Ya B. Kadang-kadang C. Tidak

Tabel 1: Kuisisioner untuk siswa

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya tertarik dengan penggunaan picture flash cards dalam mempelajari English Vocabulary (kosa kata Bahasa Inggris)					
2.	Pembelajaran English Vocabulary menggunakan picture flash cards menyenangkan.					
3.	Penerapan Picture flash cards dapat mempermudah mengingat vocabulary baru.					
4.	Penerapan Picture flash cards dapat membuat saya lebih aktif didalam kelas.					
5.	Saya lebih termotivasi untuk mempelajari banyak vocabulary baru melalui Picture flash cards					
6.	Penggunaan Picture flash cards dapat membantu saya untuk lebih mandiri (tidak tergantung dengan teks) dalam mempelajari kosa kata baru.					
7.	Penerapan Picture flash cards mengurangi kebosanan didalam kelas.					
8.	Penerapan Picture flash cards lebih efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis/writing saya.					
9.	Kemampuan writing/menulis saya meningkat setelah star Limit card diterapkan didalam kelas.					
10	Ketika saya menguasai banyak kosa kata/vocabulary Bahasa Inggris membuat saya lebih percaya diri untuk menulis/writing menggunakan Bahasa Inggris.					



Gambar 1. Proses pembukaan program pelatihan dan penjelasan tentang kegiatan pelatihan



Gambar 2. pengisian angket oleh siswa



Gambar 3. Proses Penjelasan dan Pendampingan Pelatihan Penggunaan STAR LIMIT CARD



Gambar 4. Proses praktek dan pendampingan Pelatihan penggunaan STAR LIMIT CARD

4. KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian ini memiliki relevansi dengan kebutuhan siswa didalam pembelajaran Bahasa Inggris terutama dalam penguasaan vocabulary bagi siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis/writing menggunakan Bahasa Inggris. Para siswa memiliki pengalaman baru dan bisa menambah kemampuan penguasaan vocabulary. Dengan menggunakan cara yang menyenangkan dan media yang baru siswa akan lebih mudah memahami dan menghafal vocabulary baru.

Beberapa kelebihan dari penerapan Picture Flash Card adalah:

- a) Menumbuhkan semangat siswa untuk senang mempelajari Bahasa Inggris
- b) Melatih siswa untuk lebih berfikir secara kritis dan cepat (*HIGH ORDER THINKING*) Ketika menemukan pokok bahasan dalam Bahasa Inggris
- c) Mengembangkan kemampuan siswa dalam praktek menulis/writing Bahasa Inggris
- d) Siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Inggris
- e) Siswa menjadi tahu media-media yang dapat digunakan untuk mempelajari Bahasa Inggris khususnya dalam mengembangkan kemampuan siswa dalam menulis/writing Bahasa Inggris.
- f) Lebih mengembangkan kemampuan siswa dalam praktek menulis/writing Bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifah, M., & Kusumarasdyati. (2013). The effectiveness of Make A Match technique for teaching writing descriptive text to the seventh graders of SMPN 1 Karang binangun Lamongan. UNESA, 1(1), 1-8.
- Fauziati, Endang. (2010). Teaching of English as a Foreign Language (TEFL). Surakarta: Era Pustaka Utama
- Oxford Dictionary. (2008), Oxford Learner's Pocket Dictionary. New York: Oxford University Press
- Peha, Steva. 2002. *What is Good Writing*. Teaching makes Sence. INC
- Richard, Jack C. 2003. *Second Language Writing*. USA :Cambridge
- Walker, Richard. 2010. *Five Elements of Good Writing*. Folse Solomon , Clabeaus Heinie
- Wilbers, Dr. Stephen. 2010. *Five Elements of Evecctive Writing*