



PENGEMBANGAN MODEL DOKUMENTASI KEPERAWATAN BERBASIS WEB TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA PROFESI NERS UNIVERSITAS NURUL JADID

Setiyo Adi Nugroho¹, Vivin Nur Hafifah², Moh. Suryadi³

¹⁻³*Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan Universitas Nurul jadid*

SUBMISSION TRACK

Received: August 25, 2024

Final Revision: September 11, 2024

Available Online: September 15, 2024

KEYWORDS

Student, learning motivation, web-based nursing documentation

CORRESPONDENCE

E-mail: Setiyo@unuja.ac.id

A B S T R A C T

Currently, nursing students experience a decrease in learning motivation, due to the many demands of the tasks they experience, which will later cause stress, depression and even suicide. The purpose of this study is to analyze the development of a web-based nursing documentation model on the learning motivation of health students at Nurul Jadid University. This study uses the Quasi Experimental Design method with the Nonequivalent Control Group Design. In this study, the sampling technique used in sampling was probability sampling with a simple random sampling approach, the sample size in this study was 34 respondents who were later divided into 2 groups, the control group and the experimental group. From the results of the study obtained, it can be concluded that there is an influence of web-based nursing documentation on the learning motivation of nursing students at Nurul Jadid University. Thus, the research hypothesis stating that there is an influence of the application of web-based nursing documentation on the learning motivation of nursing students at Nurul Jadid University is accepted. This can be seen from the results of the data analysis obtained, namely P value 0.005 less than 0.05. And also the results of the analysis obtained an OR (Opportunity) value = 50,000, meaning that the experimental group has a 50,000 times chance of increasing learning motivation compared to the control group.

I. INTRODUCTION

Banyak fenomena mahasiswa profesi ners mengalami digeradasi motivasi belajar. Hal ini di sebabkan karena mahasiswa profesi ners harus banyak memiliki kemampuan, di antaranya intelektual, interpersonal kemampuan teknik maupun moral (Amirudin and Rangga 2019). Selain itu, mahasiswa profesi ners di tuntut berbagai tugas, baik asuhan keperawatan (ASKEP) maupun berbagai tugas praktek klinik (Shrivastava 2014). Apabila mahasiswa profesi ners tidak mampu melewati masa tersebut maka akan

terjadi kemalasan yang berkepanjangan dan tidak tertarik untuk mengikuti program pendidikan keperawatan (Ners) (Rucker 2012).

Motivasi belajar memiliki peranan penting (Fathan, W. DJ. Pomalato, and Kadir Husain 2020), sebab dengan adanya motivasi belajar mendorong mahasiswa profesi ners untuk menyelesaikan tugas akademik dan juga memberikan asuhan keperawatan yang berkualitas, Namun faktanya motivasi belajar mahasiswa profesi ners menurun (Mohebi et al. 2018). Masalah yang seperti ini terjadi

karena banyaknya tuntutan akademik maupun klinik. Apabila beban yang melebihi kemampuan baik kognitif dan psikomotorik maka kondisi tersebut menimbulkan stres (Shrivastava 2014).

Mahasiswa profesi ners memiliki resiko tinggi mengalami stress (Sarfika 2019). Beberapa penelitian menunjukkan bahwa sebanyak 55 mahasiswa 68,75% mengalami stres tingkat sedang, 14 mahasiswa 17,5% mengalami stres tinggi dan sebanyak 11 mahasiswa 13,75 mengalami tingkat stres rendah (Azizah and Satwika 2021). Kemudian hasil dari penelitian yang lain menyatakan 107 mahasiswa 76,9% mengalami stres sedang, 27 mahasiswa 19,4 mengalami stres ringan dan 5 mahasiswa 3,6% mengalami stres berat (Shdaifat, Jamama, and Al-Amer 2018). Kedua hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kondisi stress pada mahasiswa keperawatan cukup memperhatikan. Stress di kalangan mahasiswa bisa berdampak kepada nilai akademik yang buruk, depresi dan bahkan bisa melakukan bunuh diri (Aloufi et al. 2021). Praktik klinik pada mahasiswa keperawatan dikenal sebagai pembelajaran yang membuat stres, hal itu karena dikaitkan dengan tuntutan dan kebutuhan pekerjaan yang kompleks, dan harapan yang tinggi, tanggung jawab yang berlebihan dan juga otoritas sebagai penyebab utama stres

Hal ini sejalan dengan data dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tgl 23 Januari 2023. Wawancara yang dilakukan pada 10 mahasiswa Profesi Ners Fakultas Kesehatan Universitas Nurul Jadid, 3 orang mahasiswa mengatakan tekanan-tekanan yang membuat mahasiswa terdesak dapat meningkatkan semangat menyelesaikan tugas, sedangkan 7 mahasiswa menyampaikan motivasi belajar menurun akibat stress dalam praktek. Pemicu stress di antaranya banyaknya tugas yang diberikan, dengan tugas yang terlalu banyak sehingga hanya fokus mengerjakan tugas dan tidak memiliki waktu luang untuk membaca kembali laporan pendahuluan maupun asuhan keperawatan, tugas yang diberikan dengan waktu penyelesaian yang singkat. Para mahasiswa tersebut juga mengatakan bahwa kondisi stress membuat mahasiswa tidak bersemangat untuk belajar, dan ada yang mengaku belajar hanya

semampunya saja hanya untuk mendapatkan Nilai, bahkan ada 2 orang mahasiswi yang sudah berhenti atau tidak melanjutkan profesi Ners (Anon 2023).

Beberapa tahun belakangan ini pengembangan teknologi dalam pelayanan keperawatan banyak bermunculan. Salah satunya adalah dalam pengembangan dokumentasi keperawatan dalam sistem elektronik. Kualitas dokumentasi keperawatan dalam sistem elektronik secara signifikansi lebih baik dari pada sistem dokumentasi berbasis kertas (Mohammadi Firouzeh et al. 2017). Penggunaan teknologi yang terus berkembang melahirkan inovasi dalam praktik medis dan perawatan kesehatan, di bidang kesehatan teknologi berkontribusi menciptakan layanan kesehatan yang lebih baik dan efisien (Jamjoom 2018). Salah satunya dokumentasi keperawatan elektronik (Maas et al. 2011). Dengan ini dokumentasi keperawatan berbasis komputer sangat penting (Rabiuliyah and Hariyati 2022).

Maka dari itu, untuk menjawab fenomena dari permasalahan di atas, di perlukannya sebuah inovasi baru untuk mengatasi dan membantu mahasiswa profesi ners dengan sebuah aplikasi berbasis web karena kemajuan informasi dan teknologi komunikasi, sangat mungkin bagi mahasiswa profesi ataupun perawat untuk memiliki lebih sistem dokumentasi yang canggih perawatan dengan memanfaatkan perkembangan teknologi Informasi

II. METHODS

Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Eksperemental Design* dengan design *Nonequivalent Control Group Design* dan sampel pada penelitian ini sebanyak 30 mahasiswa. Dalam penelitian ini teknik *sampling* yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu dengan *probability sampling* dengan pendekatan *simple random sampling*, besar sampel pada penelitian ini sebanyak 34 responden yang nantinya di bagi 2 kelompok, kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

III. RESULT

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar mahasiswa sebelum dilakukan intervensi pada kelompok eksperimen dengan jumlah sampel sebanyak 17 responden, yaitu sebagian besar dalam kategori rendah dengan jumlah sebanyak 14 (82,4%) responden. Motivasi belajar mahasiswa sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok eksperimen dengan jumlah sampel sebanyak 17 responden, menunjukkan sebagian besar dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 14 (82,4%) responden.

motivasi belajar mahasiswa sebelum dilakukan intervensi pada kelompok kontrol dengan jumlah sampel sebanyak 17 responden, yaitu sebagian besar dalam kategori rendah dengan jumlah sebanyak 13 (58,8) responden. Hasil analisis selanjutnya yaitu motivasi belajar mahasiswa sesudah dilakukan intervensi pada kelompok kontrol dengan jumlah sampel sebanyak 17 responden, menunjukkan sebagian besar dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 13 (76..) responden.

Tabel 1 motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan intervensi Dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok eksperimen

Motivasi belajar	Post Intervensi		Total	P Value
	Tinggi	Rendah		
Pre	Tinggi	1	12	0,035
Intervensi	Rendah	3	1	
	Total	4	13	

Berdasarkan tabel 1 yaitu perbedaan motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah intervensi aplikasi dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok eksperimen dengan sampel sebanyak 17 responden, hasil menunjukkan nilai *p value* 0,006 lebih kecil dari 0,05 yang berarti ada perbedaan motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web terhadap meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen mahasiswa profesi ners universitas nurul jadid paiton probolinggo.

Tabel 2 motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan intervensi Dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok Kontrol

Motivasi belajar	Post Intervensi		Total	P Value
	Tinggi	Rendah		
Pre	Tinggi	3	11	0,006
Intervensi	Rendah	1	2	
	Total	4	13	

Pada tabel 2 perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah tanpa dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok kontrol dengan jumlah sampel sebanyak 17 responden, menunjukkan nilai *p value* 0,035 lebih besar dari 0,05 yang berarti tidak ada perbedaan tanpa dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web terhadap meningkatkan motivasi belajar mahasiswa profesi ners universotas nurul jadid paiton probolinggo.

Tabel 3 Hasil uji *chi-Square* perbandingan motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Motivasi Belajar	Kelompok Kontrol				Total		OR (95%CI)	
	Turun	Turun		Meningkat		N		%
		N	%	N	%			
Kelompok Eksperimen	Turun	5	83,3%	1	9,1%	6	100,0%	50.000 (2.559-976.970)
	Meningkat	1	10,0%	10	90,0%	11	100,0%	
Total		6	35,3%	11	64,7%	17	100.0%	
P Value								0.005

Pada tabel 3 didapatkan hasil uji statistik menggunakan *chi-square* sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi

keperawatan berbasis web pada kelompok kontrol dan kelompok eksperimen didapatkan nilai *p value* 0,005 kurang dari 0,05 yang

berarti dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh aplikasi dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok eksperimen. Dan juga hasil analisis didapatkan nilai OR (Peluang) =50,000 artinya kelompok eksperimen mempunyai peluang 50,000 kali untuk meningkatkan motivasi belajar dibanding kelompok kontrol. Hasil estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95% diyakini rata-rata motivasi belajar pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah diantara 2,559 sampai 976.970

IV. DISCUSSION

1. Identifikasi motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan intervensi Dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok eksperimen

Bersasarkan Hasil penelitian pada mahasiswa profesi ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo pada tabel 1 menjelaskan klasifikasi motivasi belajar dengan analisis kelompok eksperimen sebelum dan sesudah tanpa dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web untuk mengetahui adanya perbedaan motivasi belajar pada kelompok eksperimen. Hasil statistik uji *McNemar* pada tabel 1 diperoleh nilai *p value* 0,006 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan dalam pemberian intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa profesi ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Menurut Katrina Turne 2017 faktor yang menjadi rendahnya motivasi belajar mahasiswa keperawatan yaitu antara lain stress yang muncul pada mahasiswa baik dari akademik maupun di lingkungan klinik (Turner and McCarthy 2017). Faktor yang menyebabkan stres pada mahasiswa keperawatan meliputi ujian praktek, laporan klinik, dan juga kekhawatiran dalam merawat pasien termasuk pasien sekarat dan pasien dengan penyakit terminal (Labrague et al. 2018). Stres yang tinggi selama proses pembelajaran bukannya hanya berdampak pada menurunnya motivasi

belajar mahasiswa tetapi juga akan mempengaruhi kualitas perawatan pasien mahasiswa berikan (Shaban, Khater, and Akhu-Zaheya 2012)

2. Identifikasi motivasi belajar mahasiswa sebelum dan sesudah dilakukan intervensi Dokumentasi keperawatan berbasis web pada kelompok Kontrol Berdasarkan tabel 2 menjelaskan klasifikasi motivasi belajar mahasiswa dengan analisis kelompok kontrol sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web untuk mengetahui adanya perbedaan motivasi belajar pada kelompok kontrol. Hasil uji statistik uji *McNemar* didapatkan nilai *p value* 0,035 lebih besar dari 0,05, yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah pada kelompok kontrol yang tidak diberikan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa profesi ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo.

Motivasi mempunyai peranan penting dalam memulai, mengatur, dan mempertahankan proses belajar. Hal itu karena motivasi belajar menentukan semua aspek aktivitas dan tindakan seseorang, hasil penelitian Bakker et al.,2019 menyatakan bahwa mahasiswa yang mempunyai motivasi tinggi mereka akan serius dalam proses pembelajaran, mengerjakan tugas baik dari akademik maupun klinik dan dampaknya mereka dapat memainkan peranan penting dalam membentuk kemampuan profesional di masa depan(Bakker et al. 2019). Penelitian Allen 2015 menyatakan bahwa seorang individu yang mempunyai motivasi tinggi dapat mengalami kondisi mental yang menyenangkan secara instrinsik(Allen 2015). Duiker 2017 mengemukakan bahwasanya mahasiswa keperawatan dapat mendemonstrasikan perilaku profesional yang etis dan legal ketika mahasiswa terbentuk dengan baik dalam lingkungan belajar, mempunyai motivasi tinggi dan terorganisir (Duiker 2017).

3. Analisis pengaruh motivasi belajar sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan

pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol mahasiswa profesi ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

Dari hasil penelitian ini, pada tabel 3 menunjukkan dari hasil uji statistik *chi square* diperoleh nilai *P Value* = 0,005 kurang dari 0,05 maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan dalam pemberian intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa profesi ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo. Hasil analisis juga didapatkan nilai OR (peluang) 50,000 artinya kelompok eksperimen mempunyai peluang 50,000 kali untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dibanding kelompok kontrol. Hasil estimasi interval dapat disimpulkan bahwa 95% diyakini rata-rata motivasi belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah diantara 2,559-976,970

Adanya penelitian tentang dokumentasi keperawatan berbasis web ini dapat dijadikan sebagai landasan yang bisa ditindak lanjuti oleh peneliti selanjutnya dengan menggunakan studi-studi yang berhubungan dengan dokumentasi keperawatan berbasis elektronik. Selain itu untuk peneliti selanjutnya diharapkan pada dokumentasi keperawatan berbasis web ini ada sebuah fitur dimana mahasiswa bisa konsul tugas dokumentasi keperawatan menggunakan web ini.

Perancangan dokumentasi ini bertujuan untuk membantu memudahkan tugas mahasiswa profesi ners sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Penelitian yang dilakukan oleh Joohyun chung and insook cho 2017 menegaskan bahwa dokumentasi keperawatan dengan sistem elektronik di terapkan di akademik dapat membantu membangun atau mempersiapkan mahasiswa keperawatan yang kompetensi dalam dokumentasi keperawatan dengan sistem catatan kesehatan elektronik (Chung and Cho 2017). Ann M. Bowling 2016 mengemukakan bahwa pihak akademik mempunyai tantangan bagaimana mahasiswa keperawatan bisa mempelajari keterampilan dokumentasi menggunakan format elektronik untuk menciptakan lulusan perawatan yang kompetensi terkait dengan informatika dan

teknologi informasi kesehatan (Bowling 2016)

V. CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa Profesi Ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

1. Ada perbedaan sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pada kelompok eksperimen pada mahasiswa Profesi Ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo
2. Tidak ada perbedaan sebelum dan sesudah dilakukan intervensi dokumentasi keperawatan berbasis web untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa pada kelompok kontrol pada mahasiswa Profesi Ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo
3. Ada Pengaruh pengaruh model dokumentasi keperawatan berbasis web terhadap motivasi belajar mahasiswa profesi ners Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo

REFERENCES

- Allen, Mansoor Ahmad Matthew. 2015. "Employee Relations : The International Journal Article Information : " *Employee Relations* 37(5):1–37.
- Aloufi, Mohammad A., Rebecca J. Jarden, Marie F. Gerdtz, and Suzanne Kapp. 2021. "Reducing Stress, Anxiety and Depression in Undergraduate Nursing Students: Systematic Review." *Nurse Education Today* 102(March):104877. doi: 10.1016/j.nedt.2021.104877.
- Amirudin, Ikhwan, and Evan Rangga. 2019. "Stress Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Profesi Keperawatan." *Jurnal Wacana Kesehatan* 4(1):420. doi: 10.52822/jwk.v4i1.94.
- Anon. 2023. "Mahasiswa Profesi Ners "Studi Pendahuluan."
- Azizah, Jesica N., and Yohana W. Satwika. 2021. "Hubungan Antara Hardiness Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Selama Pandemi COVID-19." *Jurnal Penelitian Psikologi: Characters* 8(1):212–23.
- Bakker, Ellen J. M., K. J. Verhaegh, Jos H. A. M. Kox, Allard J. van der Beek, Cécile R. L. Boot, Pepijn D. D. M. Roelofs, and Anneke L. Francke. 2019. "Late Dropout from Nursing Education: An Interview Study of Nursing Students' Experiences and Reasons." *Nurse Education in Practice* 39(July):17–25. doi: 10.1016/j.nepr.2019.07.005.
- Bowling, Ann M. 2016. "Incorporating Electronic Documentation into Beginning Nursing Courses Facilitates Safe Nursing Practice." *Teaching and Learning in Nursing* 11(4):204–8. doi: 10.1016/j.teln.2016.06.001.
- Chung, Joohyun, and Insook Cho. 2017. "The Need for Academic Electronic Health Record Systems in Nurse Education." *Nurse Education Today* 54(February):83–88. doi: 10.1016/j.nedt.2017.04.018.
- Duiker, Ierato penelope. 2017. "Open Rubric Open Rubric." *The Havard Referencing Method* 1995(November):1–17.
- Fathan, Fitriyanti, Sarson W. DJ. Pomalato, and Abd Kadir Husain. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS." *Pedagogika* 10(1):34–43. doi: 10.37411/pedagogika.v10i1.101.
- Jamjoom, Arwa A. 2018. "The Impact of Mobile Application Support on the Quality of Care of Kidney Patients." *Computer and Information Science* 11(2):99. doi: 10.5539/cis.v11n2p99.
- Labrague, Leodoro J., Denise M. McEnroe-Petitte, Janet Alexis A. De Los Santos, and Olaide B. Edet. 2018. "Examining Stress Perceptions and Coping Strategies among Saudi Nursing Students: A Systematic Review." *Nurse Education Today* 65(October 2017):192–200. doi: 10.1016/j.nedt.2018.03.012.
- Maas, Meridean L., Kathleen C. Buckwalter, Mary D. Hardy, Toni Tripp-Reimer, Marita G. Titler, and Janet P. Specht. 2011. "Asuhan Keperawatan Geriatrik: Diagnose NANDA, Kriteria Hasil NOC, & Intervensi NIC." 9(November):1109.
- Mohammadi Firouzeh, Mona, Ezzat Jafarjalal, Hormat Sadat Emamzadeh Ghasemi, Naser Bahrani, and Sara Sardashti. 2017. "Evaluation of Vocal-Electronic Nursing Documentation: A Comparison Study in Iran." *Informatics for Health and Social Care* 42(3):250–60. doi: 10.1080/17538157.2016.1178119.
- Mohebi, Siamak, Mahmoud Parham, Gholamreza Sharifirad, and Zabihollah Gharlipour. 2018. "Social Support and Self - Care Behavior Study." (January):1–6. doi: 10.4103/jehp.jehp.
- Rabiuliya, Ermi, and Roro Tutik Sri Hariyati. 2022. "Metode Pendokumentasian Asuhan Keperawatan Berbasis Komputer Melalui Aplikasi Androrid Di Masa Pandemic Di RS." *Jaournal of Innovation Research and Knowledge* 1(8):633–40.
- Rucker, Jana. 2012. "The Relationship between Motivation, Perceived Stress and Academic Achievement in Students [B.Sc. Thesis] Department of Health Psychology University of Twente." *Semantic Scholar* 1–36.
- Sarfika, Rika. 2019. "Stress Pada Mahasiswa Keperawatan Dan Strategi Koping Yang Digunakan." *NERS Jurnal Keperawatan* 14(2):81. doi: 10.25077/njk.14.2.81-91.2018.
- Shaban, Insaf A., Wejdan A. Khater, and Laila M. Akhu-Zaheya. 2012. "Undergraduate Nursing Students' Stress Sources and Coping Behaviours during Their Initial Period of Clinical Training: A Jordanian Perspective." *Nurse Education in Practice* 12(4):204–9. doi: 10.1016/j.nepr.2012.01.005.

- Shdaifat, Emad Adel, Aysar Jamama, and Mohammed Al-Amer. 2018. "Stress and Coping Strategies Among Nursing Students." *Global Journal of Health Science* 10(5):33. doi: 10.5539/gjhs.v10n5p33.
- Shrivastava, Shweta. 2014. "Impact of Stress on Workplace." *Global Journal of Multidisciplinary Studies* 2(2):128–33.
- Turner, Katrina, and Valerie Lander McCarthy. 2017. "Stress and Anxiety among Nursing Students: A Review of Intervention Strategies in Literature between 2009 and 2015." *Nurse Education in Practice* 22:21–29. doi: 10.1016/j.nepr.2016.11.002.